

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN PERAN  
GURU DENGAN BELAJAR BERDASAR REGULASI  
DIRI PADA AKSELERAN**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna Memperoleh  
Gelara Magister Sains dalam Ilmu Psikologi**



**Andi Muthia Sari Handayani**  
S 300 120 019

**PROGRAM MAGISTER PSIKOLOGI  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2015**

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASIDIRI DAN PERAN GURU  
DENGAN BELAJAR BERDASAR REGULASI DIRI PADA  
AKSELERAN**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna Memperoleh  
Gelar Magister Sains dalam Ilmu Psikologi**

**Andi Muthia Sari Handayani  
S300120019**

**PROGRAM MAGISTER PSIKOLOGI  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2015**

## NOTA PEMBIMBING

Taufik.M.Si.,Ph.D  
Dosen Magister Sains Psikologi  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas  
Hal: Tesis Saudara Andi Muthia Sari Handayani

Kepada YTH  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

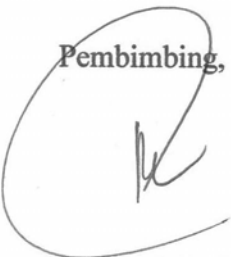
Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara :

Nama	:	Andi Muthia Sari Handayani
NIM	:	S300 1200 19
Dosen Pembimbing	:	Taufik.M.Si.,Ph.D
Program Studi	:	Magister Sains Psikologi
Judul Tesis	:	HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN PERAN GURU DENGAN BELAJAR BERDASAR REGULASI DIRI PADA AKSELERAN

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing,  
  
Taufik.M.Si.,Ph.D

## HALAMAN PERSETUJUAN

### HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN PERAN GURU DENGAN BELAJAR BERDASAR REGULASI DIRI PADA AKSELERAN

Disusun Oleh:

Andi Muthia Sari Handayani

S 300 1200 19

Telah disetujui untuk diajukan dalam Ujian Tesis

Pembimbing,



Taufik M. Si., Ph.D

Tanggal 22 Desember 201

**TESIS BERJUDUL**  
**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN PERAN GURU DENGAN**  
**BELAJAR BERDASAR REGULASI DIRI PADA AKSELERAN**

yang dipersiapkan dan disusun oleh  
**ANDI MUTHIA SARI HANDAYANI**  
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal 22 Desember 2014  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

Pembimbing Utama

  
Dr. Taufik, M.Si

Anggota Dewan Penguji Lain

  
Dr. Nisa Rachmah Nur Anganthi, M.Si

Pembimbing Pendamping I

  
Dr. Sri Lestari, M.Si

Pembimbing Pendamping II

Surakarta, 21 Februari 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Sekolah Pascasarjana  
Direktur,



Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati

## HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Andi Muthia Sari Handayani  
NIM : S 300 120 019  
Program Studi : Magister Sains Psikologi  
Judul Tesis : Hubungan Antara Efikasi Diri dan Peran Guru dengan Belajar Berdasar Regulasi Diri pada Akseleran

Menyatakan bahwa :

1. Dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi dan sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.
2. Tesis ini adalah hasil karya ilmiah yang saya tulis dengan dibimbing oleh dosen dari Program Magister Psikologi Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dengan demikian tesis ini merupakan karya intelektual Universitas Muhammadiyah Surakarta, dan karenanya tidak akan saya publikasikan dalam bentuk apapun tanpa seijin Program Magister Psikologi UMS.
3. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang saya terima dapat dicabut.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 22 Desember 2014

Yang menyatakan,



Andi Muthia Sari Handayani

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah Swt atas segala karunia, limpahan rahmat, dan berkah setitik ilmu-Nya sehingga karya ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah pada Rasulullah Muhammad Saw teladan bagi umatnya.

Penyusunan tesis ini memerlukan proses panjang dan perjuangan yang mendapatkan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menghanturkan terima kasih dan penghormatan kepada :

1. Bapak Taufik.,M.Si.,Ph.D. Selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaga serta memberikan syiar-syiar yang membangun dan mengarahkan ke sikap optimisme.
2. Ibu Dr. Nisa Rachma Nur Anganthi.,M.Si. Selaku *reviewer* yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membenahi sistematika penulisan, yang menjadikan karya ini sebagai karya yang mudah dipahami.
3. Ibu Dr.Sri Lestrari.M.Si. Selaku Penguji tamu dan ketua program studi pascasarjana sains psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang memberikan ilmu yang bermanfaat buat penulisan ini.
4. Instansi pendidikan (sekolah-sekolah) tempat peneliti melakukan penelitian. Terima kasih sudah memberikan kesempatan untuk mengeksplorasi data.
5. Pihak pengajaran Pascasarjana UMS yang telah bersedia membantu hingga proses penulisan ini berakhir.

6. Papa,Mama, Bapak dan Ibu. Orangtua peneliti. Semua doa yang dihanturkan dan dipanjatkan untuk peneliti, mampu meringankan langka sampai karya ini selesai.
7. Mas Rino Kanadika.S,Psi, suami baik dan pendukung hebat peneliti. Mbak dr.Mayalisa Abikusno.M.Sc,Mas Affandi Zarkasih.S.Sos.,SH.,M.Si,Mas Gentur Moris.SE, Mbak Ernawati.S.Psi.,M.Si dan Mas Kunto Ade Moris.SE. Saudara yang selalu mencintai dan menyayangi peneliti dengan caranya sendiri.
8. Isnaya Arina Hidayati dan Husnul Khatimah. Sahabat yang tak lekang dimakan usia, dan siap dalam segala kondisi. Kakak Mimit Pakasi, Azhar, serta mas Obbie sodara setanah rantau. Penghuni kraton cinta.
9. Kak Mus, Sekar, Mas Dwi, Alfi dan Rizky, serta Mba Puji, dan Isnaya H. Teman dikelas Jumat-Sabtu. Teman berbagi info dan tugas. Teman untuk tertawa selepas mungkin. Rindu ini menumpuk untuk semua kenangan indah yang kita buat.
10. Pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Surakarta, 22 Desember 2014

Andi Muthia Sari Handayani



## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Nota Pembimbing.....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Halaman Pernyataan.....	v
Ucapan Terimakasih.....	vi
Daftar Isi.....	viii
Daftar Gambar.....	x
Daftar Tabel .....	xi
Daftar Lampiran.....	xii
Abstrak.....	xiii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
C. Kebaruan Penelitian .....	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Belajar Berdasar Regulasi Diri.....	8
2. Peran Guru.....	11
3. Efikasi Diri.....	13
B. Temuan yang Relevan.....	17
C. Hubungan antara Efikasi Diri dan Peran Guru dengan Belajar Berdasar Regulasi Diri.....	18
D. Hipotesis.....	20
BAB III. METODE PENELITIAN.....	21
A. Identifikasi Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	22
B. Subjek Penelitian.....	22
C. Instrumen Penelitian.....	23
D. Evaluasi Kualitas Alat Ukur.....	25

E. Teknik Analisa Data.....	25
BAB IV. LAPORAN PENELITIAN.....	26
A. Persiapan Penelitian.....	26
B. Pelaksanaan Penelitian.....	31
C. Uji Asumsi.....	32
D. Analisa Data.....	33
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	37
BAB V. PENUTUP .....	42
A. Kesimpulan.....	42
B. Saran.....	43
Daftar pustaka.....	44

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Demografi Kelas Akselerasi X.....	26
Gambar 2. Demografi Kelas Akselerasi XII.....	27

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Permasalahan Belajar yang Dihadapi Akseleran.....	2
Tabel 2. Penelitian Terdahulu.....	7
Tabel 3. <i>Blue Print</i> Skala Efikasi Diri.....	24
Tabel 4. <i>Blue Print</i> Skala Peran Guru.....	24
Tabel 5. <i>Blue Print</i> Skala Belajar Berdasar Regulasi Diri .....	24
Tabel 6. Susunan Item Skala Efikasi Diri yang Valid dan Gugur.....	29
Tabel 7. Susunan Item Skala Peran Guru yang Valid dan Gugur.....	29
Tabel 8. Susunan Item Skala Belajar Berdasar Regulasi Diri yang Valid dan Gugur .....	30
Tabel 9. Susunan Item Skala Efikasi Diri untuk Penelitian .....	30
Tabel 10. Susunan Item Skala Peran Guru untuk Penelitian.....	30
Tabel 11. Susunan Item Skala Belajar Berdasar Regulasi Diri Untuk Penelitian .....	31
Tabel 12. Kategorisasi Efikasi Diri.....	35
Tabel 13. Kategorisasi Peran Guru.....	36
Tabel 14. Kategorisasi Belajar Berdasar Regulasi Diri.....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Skala Efikasi Diri.....	47
Lampiran 2. Skala Peran Guru.....	48
Lampiran 3. Skala Belajar Berdasar Regulasi Diri.....	49
Lampiran 4. Uji Normalitas.....	50
Lampiran 5. Uji Linearitas.....	51
Lampiran 6. Uji Regresi Berganda.....	55
Lampiran 7. Uji Korelasi.....	57
Lampiran 8. Uji Sumbangan Efektif.....	58
Lampiran 9. Uji Kategorisasi.....	62
Lampiran 10. Pola Perilaku Belajar Akseleran SMA N 1 Surakarta .....	66

## ABSTRAK

### HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN PERAN GURU DENGAN BELAJAR BERDASAR REGULASI DIRI PADA AKSELERAN

Andi Muthia Sari Handayani

Taufik

Belajar berdasar regulasi diri adalah kemampuan yang dimiliki oleh akseleran dalam mencapai tujuan dan keberhasilan belajar. Kemampuan akseleran dalam membangun diri yang belajar berdasar regulasi diri, terkait dengan faktor internal seperti adanya efikasi diri dan faktor eksternal seperti peran guru. Penelitian ini merupakan pendekatan kuantitatif yang dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui: (1). Hubungan antara efikasi diri dan peran guru belajar dengan belajar berdasar regulasi diri. (2). Sumbangan yang diberikan oleh efikasi diri dan peran guru terhadap belajar berdasar regulasi diri. (3). Tingkatan efikasi diri dan peran guru terhadap belajar berdasar regulasi diri. Subjek penelitian ini adalah akseleran SMA Negeri 1 Surakarta sebanyak 115 orang. Penelitian ini adalah penelitian yang berprinsip pada studi populasi. Berdasarkan hasil perhitungan dan analisa dengan menggunakan regresi berganda diketahui hasil bahwa koefisien korelasi  $R=0.375$  ( $p=0.000$ ;  $p < 0.05$ ), yang artinya ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri dan peran guru dengan belajar berdasar regulasi diri pada penelitian ini. Sementara, untuk koefisien korelasi  $R$  efikasi diri dengan belajar berdasar regulasi diri sebesar  $= 0.301$  ( $p=0.001$ ;  $p < 0.05$ ). Selain itu, untuk peran guru dengan belajar berdasar regulasi diri sebesar  $0.270$  ( $p=0.004$ ;  $p < 0.05$ ). Total sumbangan yang diberikan oleh kedua variabel bebas dalam penelitian ini sebesar  $14.1 \%$ , dan untuk kategorisasi baik variabel bebas yaitu efikasi diri dan peran guru berada pada level tinggi, serta variabel tergantung belajar berdasar regulasi diri berada pada level sangat tinggi.

Kata Kunci: *Belajar Berdasar Regulasi Diri, Efikasi Diri, Peran Guru, Akseleran, Program Akselerasi.*